

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.С. Богомолова

« май » 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии**

направление подготовки **06.04.01 Биология**

профиль **Нейробиология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профилю «Нейробиология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1	Способность планировать, организовывать и проводить научные исследования живой природы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры		
	ИД-1ПК-1.1. Составляет программу научного исследования в области биологии с учетом знаний фундаментальных дисциплин	Лекция; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; экзамен
	ИД-2ПК-1.2. Обеспечивает организационно и методически проведение научного исследования	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
	ИД-3ПК-1.3. Выбирает методы сбора и анализа эмпирических данных	Лекция; практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
	ИД-4ПК-1.4. Интерпретирует полученные в исследовании данные с оценкой их значимости для биологии	Лекция; практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
ПК-2	Способность проводить биомедицинские исследования с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации, в том числе в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств		
	ИД-1ПК-2.1. Планирует и организует проведение биомедицинских исследований с использованием живых организмов различных уровней (клетка-ткань-орган-организм)	Практическое занятие; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; экзамен
	ИД-2ПК-2.2. Использует принципы обращения с живыми объектами при исследованиях в области разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен

Текущий контроль по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация (экзамен) обучающихся по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		практических задач	требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1 Текущий контроль

Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»

1. Взгляды Платона, Аристотеля и Галена на проблему взаимодействия души и тела.
2. Развитие представлений о рефлекторной природе поведения. Механистическая концепция рефлекса Р. Декарта. Биологическое обоснование рефлекса И. Прохазки. Анатомическое представление рефлекса Чарльз Белл и Франсуа Мажанди. Психофизиологическое представление рефлекса Сеченова.
3. Учение о высшей нервной деятельности Павлова.
4. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.
5. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.
6. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.
7. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга связанные с усилением альфа-активности.
8. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта-, тета- и бета-активности.
9. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.
10. Методы исследования головного мозга. Метод условных рефлексов (УР); макро- и микроэлектродные исследования (электроэнцефалограмма, активность отдельных нейронов); томография.

Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»

1. Врожденное и приобретенное поведение. Компоненты поведения. Инстинкт. Классификация поведения по Дьюсбери. Фазы инстинктивного поведения.
2. Научение. Формы научения. Отличие врожденного и приобретенного поведения.
3. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.
4. Учение о высшей нервной деятельности. Высшая и низшая нервная деятельность. Примеры ВНД и ННД. Основные методы изучения.
5. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.

6. Сложные формы условного рефлекса. Условный рефлекс на комплексные раздражители. Примеры у животных и человека.
 7. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.
 8. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
 9. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка.
 10. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма. Инструментальное научение Торндайка, Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения.
 11. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
 12. Оперантное научение Скинера. Закон выгоды. Метод приближения. Принципы программированного обучения Скиннера.
 13. Когнитивное научение. Представления об инсайте В. Келера. Возможная роль восприятия, внимания и памяти.
 14. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.
 15. Научение путем наблюдения. Простое подражание. Викарное научение. Зеркальные нейроны.
 16. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.
 17. Монистические и множественные теории организации памяти.
 18. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память.
 19. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа кратковременной памяти. Влияние затухания и интерференции на воспроизведение.
 20. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.
 21. Локализация памяти в мозге у человека и животных.
 22. Концепции забывания. Виды амнезий.
- Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»*
1. Учение об анализаторах. Схема строения анализатора. Функции периферического, проводникового отдела.
 2. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений. Примеры ощущений формируемыми различными анализаторами.
 3. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
 4. Ощущение. Нарушение ощущений.
 5. Восприятие. Свойства восприятия.
 6. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории. Законы восприятия в гештальт-теории.
 7. Восприятие. Представление Лурии о восприятии.
 8. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.
 9. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
 10. Периферический отдел зрительного анализатора. Диоптрический и аккомодационный аппарат.
 11. Коровый конец зрительного анализатора. Структура центрального отдела. Виды колонок зрительной коры.
 12. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии.
 13. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.

14. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
15. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
16. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
17. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
18. Биологические потребности. Роль гипоталамуса в формировании пищевого и питьевого поведения. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.
19. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.
20. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.

3.2 Перечень тем рефератов

Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»

1. Нейрофизиологические исследования зрительного неокортекса у кошек и обезьян.
2. Физиологические основы зрительных иллюзий.
3. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
4. Цветовое зрение у насекомых, млекопитающих и птиц.
5. Кибернетика поведения. Функциональная схема поведенческого акта по Анохину.
6. Инстинктивное поведение насекомых.
7. Инстинктивное поведение млекопитающих.
8. Рассудочная деятельность животных. Методы исследования.
9. Использование зрительных вызванных потенциалов в офтальмологии.
10. Использование акустических вызванных потенциалов в отоларингологии.
11. Применение нейросетей в распознавании изображений. Сходство и различие зрительной коры и компьютерных нейросетей.
12. Использование позитронной эмиссионной томографии в нейроонкологии

Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»

1. Роль процессов восприятия в формировании сознания и уровне бодрствования.
2. Сенситизация и габитуация у разных классов животных и человека.
3. Физиологические и молекулярные механизмы сенситизации и габитуации.
4. Исследования восприятия человека методами нейровизуализации.
5. Нейрофизиологические основы дрессировки животных с помощью кликера.
6. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Роль теменной коры.
7. Особенности условнорефлекторной деятельности у детей.
8. Следовые условные рефлексы у человека и животных. Роль памяти в научении.
9. Нейрофизиологические основы дрессировки животных с помощью кликера.
10. Рабочая память. Современное состояние темы. Данные методов нейровизуализации.
11. Роль мезокортикального пути дофамина в умственной и целенаправленной деятельности.
12. Роль дорсолатерального префронтального неокортекса в умственной и целенаправленной деятельности.
13. Роль вентромедиального префронтального неокортекса в умственной и целенаправленной деятельности.

14. Инстинктивное поведение птиц.
15. Нейрофизиологические механизмы диффузных нарушений памяти (Болезнь Альцгеймера и другие виды деменций).

Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»

1. Роль таламопариетальной и фронтоталамической систем в процессах внимания.
2. Синдром дефицита внимания у детей и взрослых. Нейрофизиологические аспекты.
3. Роль дофамина и других нейромедиаторов в позитивной и негативной симптоматике шизофрении.
4. Роль серотонина и других нейромедиаторов в развитии депрессии.
5. Нарушение баланса возбуждения и торможения при эпилепсии. Особенности поведения людей с эпилепсией.
6. Роль каннабиноидной системы в регуляции отрицательных эмоций.
7. Роль мезолимбического тракта в развитии интернет и игровой зависимости.
8. Дозозависимые эффекты действия алкоголя на поведение. Роль дофамина, ГАМК и глутамата в опьянении и абстиненции.
9. Роль мезолимбического тракта в развитии интернет и игровой зависимости.

3.3 Промежуточный контроль

Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»

1. Вызванные потенциалы головного мозга. Виды. Показатели. Условие выделения связанных с событием потенциалов
2. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.
3. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.
4. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении.
5. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.
6. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии
7. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта-, тета- и бета-активности
8. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга связанные с усилением альфа- активности.
9. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.
10. Развитие представлений о рефлексорной природе поведения. Представления рефлекса Р. Декарта., И. Прохазки., Чарльз Белл и Франсуа Мажанди.

Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»

1. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память
2. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.
3. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Опыты Кендала на аплии

4. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.
5. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка
6. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.
7. Временная связь. Механизм образования временной связи во время выработки условного рефлекса.
8. Концепции забывания. Виды амнезий.
9. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.
10. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
11. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Механизмы долговременной потенциации и депрессии в нейронах млекопитающих.
12. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма
Инструментальное научение Торндайка. Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения
13. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.
14. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
15. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.
16. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.

Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»

1. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.
2. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.
3. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
4. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций.
Представление о лимбической системе.
5. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
6. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
7. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
8. Нарушения при поражении структур лимбической системы.
9. Биологические потребности. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.
10. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций.
Представление о лимбической системе.
11. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
12. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.
13. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
14. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории.
Законы восприятия в гештальт-теории.

3.4 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.
2. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.
2. Вызванные потенциалы головного мозга. Виды. Показатели. Условие выделения связанных с событием потенциалов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Опыты Кендала на аплизии.
2. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.
2. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении.
2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии.
2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта, тета и бета активности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.
2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением альфа-активности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
2. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
2. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.
2. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Временная связь. Механизм образования временной связи во время выработки условного рефлекса.
2. Концепции забывания. Виды амнезий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Нарушения при поражении структур лимбической системы.
2. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
2. Биологические потребности. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
2. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Механизмы долговременной потенциации и депрессии в нейронах млекопитающих.
2. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма. Инструментальное научение Торндайка. Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения.
2. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
2. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
2. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Развитие представлений о рефлекторной природе поведения. Представления рефлекса Р. Декарта., И. Прохазки., Чарльз Белл и Франсуа Мажанди.

2. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории. Законы восприятия в гештальт-теории.

3.5. Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ПРИЗНАКИ ВТОРОЙ СТАДИИ МЕДЛЕННОГО СНА (NREM2, НЕГЛУБОКИЙ СОН) ПО ЭЭГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доминируют тета-волны, регистрируются сонные веретёна и К-комплексы 2) доминируют тета-волны, появляются дельта-волны 3) доминируют высокоамплитудные дельта-волны 4) десинхронизация альфа ритма и увеличение бета активности 	ПК-1, ПК-2
<p>2. ПРИЗНАКИ 4 СТАДИИ МЕДЛЕННОГО СНА (NREM4, ГЛУБОКИЙ СОН) ПО ЭЭГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доминируют высокоамплитудные дельта-волны 2) уменьшение частоты альфа-ритма и увеличение тета активности 3) десинхронизация альфа ритма и увеличение бета активности 4) доминируют тета-волны, регистрируются сонные веретёна и К-комплексы 	ПК-1, ПК-2
<p>3. ЦИКЛОМ НОЧНОГО СНА НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полуторачасовой период состоящий из фазы медленного и быстрого сна 2) 7-9 часовой период состоящий из фазы медленного и быстрого сна 3) полуторачасовой период состоящий из фазы сна без сновидений и фазы сна со сновидениями 4) 7-9 часовой период состоящий из фазы дремоты, неглубокого, умеренно глубокого и глубокого сна 	ПК-1, ПК-2
<p>4. МЕДЛЕННЫМ (МЕДЛЕННОВОЛНОВЫМ,ОРТОДОКСАЛЬНЫМ) СНОМ НАЗЫВАЕТСЯ:</p>	ПК-1, ПК-2

<ol style="list-style-type: none"> 1) фаза цикла сна состоящая из стадий постепенного увеличения глубины сна (дремоты, неглубокого, умеренно глубокого и глубокого сна) 2) фаза цикла сна состоящая из периода сна без сновидений и периода сна со сновидениями 3) фаза цикла сна характеризующаяся быстроволновой ЭЭГ и быстрым движением глаз 4) 7-9 часовой период состоящий из фазы дремоты, неглубокого, умеренно глубокого и глубокого сна 	
<p>5. У БОЛЬШИНСТВА ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НА ЭЭГ В ЗАТЫЛОЧНО-ТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ РЕГИСТРИРУЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альфа-ритм 2) бета-ритм 3) тета-ритм 4) дельта-ритм 	ПК-1, ПК-2
<p>6. У БОЛЬШИНСТВА ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ ПРИ ОТКРЫВАНИИ ГЛАЗ НАБЛЮДАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) десинхронизация альфа-ритма и увеличение бета-активности 2) десинхронизация альфа-ритма и уменьшение бета-активности 3) синхронизация альфа-ритма и уменьшение бета-активности 4) пароксизмальная активность 	ПК-1, ПК-2
<p>7. АМПЛИТУДА НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ ИЗМЕРЯЕТСЯ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) микровольтах 2) угловых секундах 3) микрометрах 4) миллиамперах 	ПК-1, ПК-2
<p>8. ВОЛНЫ НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ С ЧАСТОТОЙ 8-13 ГЦ ОТНОСЯТ К :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альфа-ритму 2) бета-ритму 3) тета-ритму 4) дельта-ритму 	ПК-1, ПК-2

<p>9. ВОЛНЫ НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ С ЧАСТОТОЙ 4-8 ГЦ ОТНОСЯТ К:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) тета-ритму 6) бета-ритму 7) альфа-ритму 8) дельта-ритму 	ПК-1, ПК-2
<p>10. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частота 2) амплитуда 3) мощность 4) форма волн; 	ПК-1, ПК-2
<p>11. ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММА ОТРАЖАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень электрической активности мозга при различных функциональных состояниях 2) особенности мыслительных процессов человека 3) уровень обменных процессов головного мозга 4) характер субъективных переживаний человека 	ПК-1, ПК-2
<p>12. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ГОЛОДА И ПИЩЕДОБЫВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРОИСХОДИТ БЛАГОДАРЯ АКТИВАЦИИ ЦЕНТРА ГОЛОДА В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипоталамусе 2) амигдале 3) продолговатом мозге 4) таламусе 	ПК-1, ПК-2
<p>13. В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ УЧАСТВУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лимбическая система 2) таламо-кортикальная система 3) экстрапирамидная система 4) сенсорная система 	ПК-1, ПК-2
<p>14. МОТИВАЦИЯ - ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) побуждение, связанное с удовлетворением потребности 2) биологическая потребность 3) социальный рефлекс 4) инстинкт 	ПК-1, ПК-2

<p>15. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сдвиги констант крови 2) торможение коры 3) стенические эмоции 4) воздействие социальной среды 	ПК-1, ПК-2
<p>16. КАКИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И ВЕГЕТАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ МОЖНО ПРОИЗВОЛЬНО КОНТРОЛИРОВАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мимику лица 2) частоту сердечных сокращений 3) потоотделение 4) диаметр зрачка 	ПК-1, ПК-2
<p>17. КЛЮЧЕВОЙ СТРУКТУРОЙ ЦНС УЧАСТВУЮЩЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) амигдала 2) мозжечек 3) красное ядро 4) бледный шар 	ПК-1, ПК-2
<p>18. ПРИ СТЕНИЧЕСКИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ ПРОИСХОДИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение частоты сердечных сокращений 2) снижение тонуса скелетных мышц 3) снижение легочной вентиляции 4) повышение тонуса парасимпатической системы 	ПК-1, ПК-2
<p>19. ПРИ АСТЕНИЧЕСКИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ ПРОИСХОДИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение тонуса коронарных сосудов 2) повышение тонуса симпатической системы 3) увеличение легочной вентиляции 4) усиление иммунных реакций 	ПК-1, ПК-2
<p>20. ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩАЯ К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условный рефлекс 2) инстинкт 	ПК-1, ПК-2

3) безусловный рефлекс 4) ориентировочно-исследовательская реакция	
21. РЕФЛЕКС, ВЫРАБАТЫВАЕМЫЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ ПРИ УСЛОВИИ НЕОДНОКРАТНОГО СОЧЕТАНИЯ ИНДИФФЕРЕНТНОГО СИГНАЛА С БЕЗУСЛОВНЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ: 1) условным 2) спинальным 3) ориентировочным 4) оборонительным	ПК-1, ПК-2
22. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ: 1) если условный раздражитель опережает безусловный 2) при низкой мотивации по отношению к безусловному раздражителю 3) если условный раздражитель сильнее безусловного 4) если в коре наблюдается запредельное торможение	ПК-1, ПК-2
23. РЕФЛЕКСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА И НАСЛЕДСТВЕННО ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ, НАЗЫВАЮТСЯ: 1) безусловными 2) ориентировочными 3) динамическим стереотипам 4) условными	ПК-1, ПК-2
24. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ: 1) индивидуальные 2) врожденные 3) стереотипные 4) видовые	ПК-1, ПК-2
25. БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ: 1) видовые 2) приобретенные 3) индивидуальные 4) формируются в онтогенезе	ПК-1, ПК-2
26. ПРИ ВЫРАБОТКЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА,	ПК-1, ПК-2

<p>В КОРЕ ФОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) временная связь 2) доминанта 3) обратная связь 4) реверберация 	
<p>27. СВОЙСТВО ОРГАНИЗМА ЗАПЕЧАТЛЕВАТЬ СОБЫТИЯ, ИМЕВШИЕ МЕСТО В ЕГО ЖИЗНИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) памятью 2) представлением 3) эмоцией 4) восприятием 	ПК-1, ПК-2
<p>28. ОСНОВОЙ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реверберация 2) доминанта 3) активация ДНК и синтез белков 4) временная связь 	ПК-1, ПК-2
<p>29. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА ИЗ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ В ДОЛГОВРЕМЕННУЮ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) консолидацией 2) амнезией 3) активацией 4) трансформацией 	ПК-1, ПК-2
<p>30. К УСЛОВНОМУ ТОРМОЖЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) угасательное, дифференцировочное, запаздывающее 2) реципрокное, латеральное, возвратное 3) запредельное, гаснущий тормоз, постоянный тормоз 4) постсинаптическое, пресинаптическое 	ПК-1, ПК-2

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)

4	1)
5	1)
6	1)
7	1)
8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)
16	1)
17	1)
18	1)
19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)